

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA LA MUNTANYETA



CURS 2017-2018

ÍNDEX

1. Introducció

2. Context sociolingüístic.

3. La Llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - 3.1. El català vehicle de comunicació i de convivència.
 - 3.2. Aprenentatge i ensenyament de la llengua catalana.

4. L'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana.
 - 4.1. A l'Educació Infantil
 - 4.1.1. Escoltar
 - 4.1.2. Parlar
 - 4.1.3. Llegir
 - 4.1.4. Escriure

 - 4.2. A l'educació primària
 - 4.2.1. Escoltar i comprendre
 - 4.2.2. Parlar i conversar
 - 4.2.3. Llegir i comprendre
 - 4.2.4. Escriure

PROJECTE LINGÜÍSTIC

- 4.3. La llengua en les diverses àrees.
- 4.4. Continuitat i coherència entre cicles i nivells.
- 4.5. Acollida de l'alumnat nouvingut.
- 4.6. Atenció a la diversitat
- 5. La llengua castellana
- 6. La llengua anglesa
- 7. Organització i gestió.
 - 7.1. Organització dels usos lingüístics.
 - 7.2. Plurilingüisme al centre educatiu
 - 7.3. Alumnat nouvingut
 - 7.4. Projecció de centre.

1. INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic del nostre centre s'elabora en el marc del nostre Projecte Educatiu i s'ajusta al que estableix la Llei 12/2009 del 10 de juliol i del Decret 102/2010 del 3 d'agost d'autonomia de centre educatiu.

Aquest document pretén ser un instrument de gestió que ordeni tots els aspectes que fan referència a l'ús i el tractament de les diferents llengües que són presents en el nostre centre.

El projecte lingüístic és necessari perquè les exigències lingüístiques de la societat en que vivim són cada cop més altes i cal adaptar l'actuació de l'escola en funció d'aquesta realitat. A més, l'aprenentatge de les llengües s'ha de fer des de totes les àrees curriculars i cal una coherència i una continuïtat entre tots els cicles i entre les diferents etapes educatives.

La societat en la que vivim avui en dia, fa que haguem de buscar noves estratègies d'actuacions educatives. És necessari incloure cada cop més l'ús de les noves tecnologies, potenciar programes i projectes plurilingües, continuar potenciant la biblioteca escolar com a espai clau d'accés a la informació, potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol de les llengües que es treballen al centre.

2. CONTEXT SÒCIOLINGÜÍSTIC

L'escola La Muntanyeta es troba situada al barri de Font de la Guatlla, al districte de Sants-Montjuïc de Barcelona. El barri de Font de la Guatlla s'estén des de la vessant nord-oest de la muntanya de Montjuïc fins a la Gran Via de les Corts Catalanes i entre la Plaça d'Espanya i la Plaça Cerdà.

Al barri hi ha un fort contrast urbanístic. Al costat més proper a la muntanya, trobem el conjunt d'edificis més singular, que és un petit grup de casetes baixes amb jardí, que donen un aire de pau i tranquil·litat que contrasta amb el tràfec i els edificis alts de la part baixa del barri que delimita la Gran Via.

L'escola La Muntanyeta és un centre d'una sola línia. Tenim al voltant de 232 alumnes. La matrícula del centre queda força coberta a principi de curs i això, juntament amb la poca mobilitat dels alumnes, fa que no hi hagi gaires incorporacions de famílies novingudes al llarg del curs.

Pel que fa a la nostra realitat, ens trobem amb el següent:



El 86% dels alumnes són de nacionalitat espanyola i el 14 % són estrangers. Dels alumnes que són de fora d'Espanya, el 6'95 % són de Sud-Amèrica, el 2'6% són del Magreb, el 2'1 % són d'Àsia i també el 2'1% són dels països de l'est.

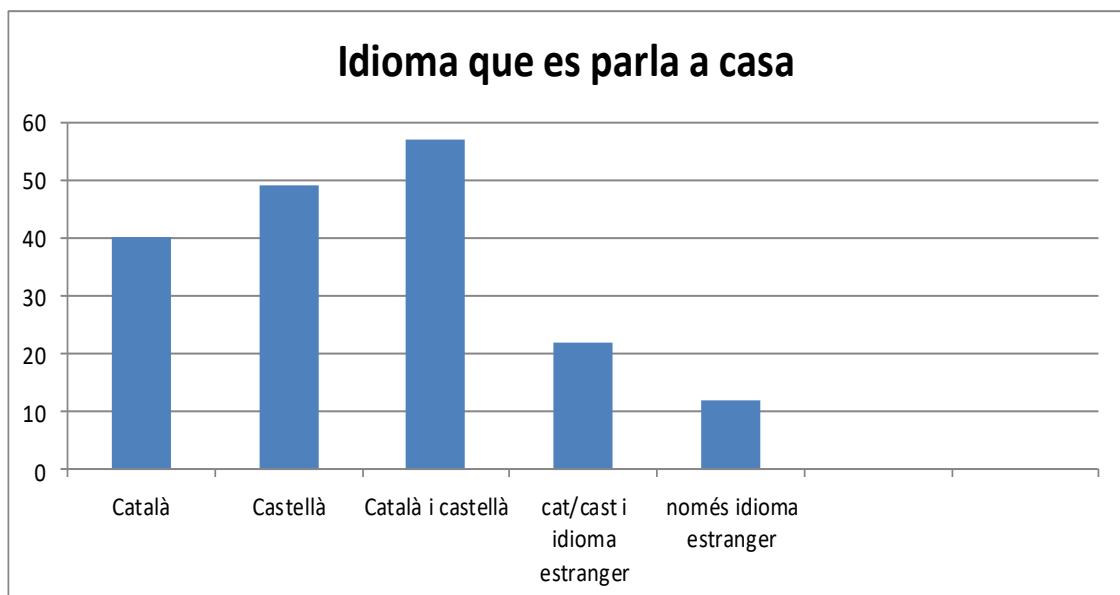
PROJECTE LINGÜÍSTIC

El percentatge en quant a les famílies varia una mica:



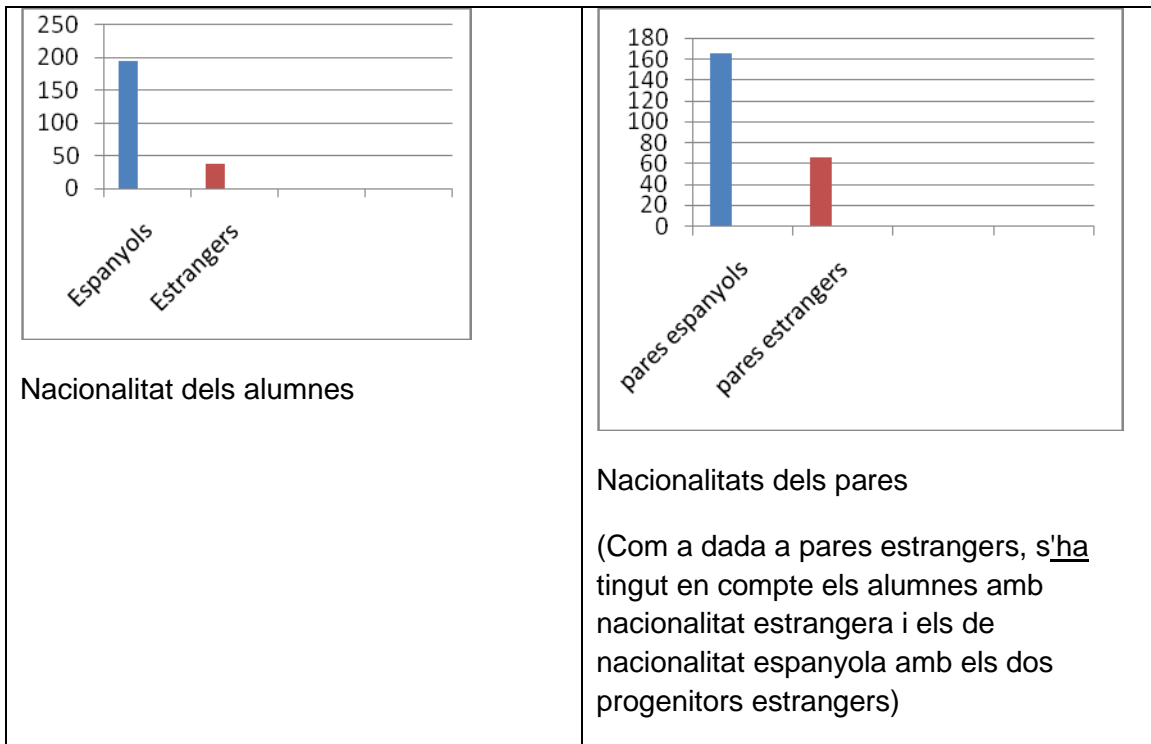
Tenim un 68'80% de famílies espanyoles. El 15'5% són de Sud-Amèrica, el 5'5 % del Magreb, el 3'8% de la resta d'Europa, el 3'3 % dels països de l'Est i el 2'7% d'Àsia.

Pel que fa a l'idioma de comunicació entre les famílies, veiem que



PROJECTE LINGÜÍSTIC

Per concretar una mica més el nostre mapa lingüístic, podem aportar que del total d'alumnat amb nacionalitat espanyola, 194 alumnes, 29 alumnes tenen nacionalitat espanyola però els dos progenitors són d'origen estranger, molts d'ells amb llengües diferents de les del país d'acollida. Així doncs,



En la primera gràfica observem, com ja venim analitzant la nostra realitat segons nacionalitats, un total de 231 alumnes, dels quals, 194 són de nacionalitat espanyola i 37 estrangera.

En canvi, quan tenim en compte, aquells alumnes, que tot i constant com a espanyols, a casa seva els progenitors són estrangers, la gràfica varia una mica i s'incrementa en la columna d'estrangers.

Creiem que és una dada important a tenir en compte, doncs a les aules ordinàries, ens trobem amb alumnes que són espanyols però que familiarment tenen una altra llengua o llengües maternes, de relació amb la família i de comunicació social, que el centre ha de tenir en compte. Molts d'aquests alumnes, presenten tantes dificultats com els que encara mantenen la nacionalitat estrangera i necessiten d'un suport lingüístic extraordinari tot i que no siguin nous o no ens constin com a estrangers.

3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

3.1. El català, vehicle de comunicació i de convivència.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i d'aprenentatge del centre. És l'eina que serveix per cohesionar i integrar totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

A l'escola s'utilitza el català en la majoria de les activitats d'ensenyament-aprenentatge. S'utilitza també en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana en el centre educatiu (menjador escolar, activitats extraescolars...).

El castellà i l'anglès es treballen en la franja de treball per projectes i s'utilitzen per a fer diferents activitats dins d'aquesta franja, tenint sempre en compte les hores que marca la normativa de dedicació a aquestes llengües. A més, l'escola està inscrita en el projecte GEP (grups d'experimentació plurilingüe) i per aquest motiu, també fem l'àrea d'Ed. Física en anglès. A més es treballa el castellà i l'anglès en la franja de mitja hora de lectura setmanal dedicada a aquestes llengües.

3.2. Aprenentatge i ensenyament de la llengua catalana.

L'objectiu principal de l'educació és preparar a l'alumnat per a que sigui capaç de desenvolupar-se en la societat plural, multilingüe i multicultural en la que vivim, això significa que hem de treballar per a què els nens i nenes assoleixin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que els ajudin a desenvolupar-se amb normalitat, tant a nivell personal com a nivell social, en el món que els toca viure.

Des de l'escola, per tant, hem de treballar per aconseguir un desenvolupament integral i harmònic dels alumnes, on l'educació lingüística i comunicativa té un paper molt important.

Aquest procés d'ensenyament-aprenentatge de les competències lingüístiques, no és una tasca exclusiva de l'àrea de llengua, si no que s'estén a la resta d'àrees d'aprenentatge, que també són responsables del desenvolupament de les capacitats comunicatives dels alumnes.

4. L'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana.

4.1. A l'educació Infantil

4.1.1. Escoltar

3 anys

- Educar l'escolta i la discriminació auditiva:
 - Parar l'orella
 - Discriminar so-silenci
 - Discriminar diferents qualitats sonores
 - Discriminar sons (produïts pel propi cos, del medi ambient...)
 - Discriminar seqüències de sons
- Apreciar la musicalitat de les paraules (rimes)
- Discriminar en la tira fònica les paraules amb significació, –substantius-verbs-, que formen la frase
- Comprendre el llenguatge no verbal (expressions facials, gestos, ...)
- Identificar a través del vocabulari que les coses tenen un nom.
- Comprendre les consignes habituals a dintre de l'aula
- Participar i escoltar activament
- Utilitzar adequadament les normes que regeixen el intercanvi lingüístic , respectant el torn de paraula, l'escolta amb atenció i el respecte.
- Escoltar amb interès narracions, contes, explicacions, instruccions o cançons.

4 anys

- Aprofundir en el treball de discriminació auditiva:
 - timbres de veus

PROJECTE LINGÜÍSTIC

- localització de la font sonora
 - discriminació i memorització de la seqüència de fins a cinc sons produïts per objectes de l'entorn pròxim.
 - reconèixer una situació a través de la discriminació auditiva de la seqüència de sons (situacions quotidianes a l'escola, el que passa al carrer o a casa, ..
- Percebre, comptar, discriminar, i manipular les síl·labes de les paraules:
 - Percebre les síl·labes de les paraules.
 - Comptar les síl·labes de les paraules (inicialment paraules formades amb síl·labes directes, consonant-vocal (CV), per seguir amb síl·labes inverses VC,, síl·labes travades CCV, i diftongs VV).
 - Discriminar les síl·labes d'una paraula.
 - Afegir i treure les síl·labes de les paraules.
 - Substituir les síl·labes de les paraules.
 - Mantenir una actitud d'escolta activa.
 - Utilitzar adequadament les normes que regeixen el intercanvi lingüístic: l'escolta amb atenció i el respecte pel torn de paraula,
 - Escoltar amb interès i comprendre narracions, explicacions, instruccions així com cançons, , dites, poemes, i rimes tan tradicionals com contemporànies com a font de plaer i aprenentatge.

5 anys

- Continuar amb l'aprofundiment de la discriminació auditiva:
- Discriminar paraules per contrastos fonològics (boca-bota)
- Escoltar i reproduir cadenes rítmiques (oo o, oo oo,...)
- Percebre, comptar, discriminar i manipular el sons (fonemes) de les paraules:
- Analitzar les paraules amb els seus sons (p-a-l)

PROJECTE LINGÜÍSTIC

- Sintetitzar paraules a partir dels seus sons
- Comptar fonemes
- Discriminar fonemes (inici-final)
- Treure, afegir i substituir fonemes en una paraula
- Utilitzar adequadament les normes que regeixen el intercanvi lingüístic: l'escolta amb atenció i el respecte pel torn de paraula,
- Escoltar amb interès i comprendre narracions, explicacions, instruccions així com cançons, , dites, poemes, i rimes tan tradicionals com contemporànies com a font de plaer i aprenentatge.

4.1.2. Parlar

3 anys

- Expressar intencions comunicatives mitjançant diferents entonacions i expressions facials.
- Expressar demandes (partir de la paraula fins arribar a l'estructura de frase simple)
- Reproduir expressions que formen part de les rutines diàries: el bon dia, cantarelles...
- Relatar vivències i esdeveniments.
- Expressar emocions, sentiments, desitjos i idees mitjançant el llenguatge oral i altres llenguatges
- Ampliar el vocabulari i acostumar-se a anomenar les coses pel seu nom.
- Elaborar estructures lingüístiques senzilles: nom i verb a partir de pictogrames.
- Utilitzar progressivament aquestes estructures de forma correcta: frases simples en present, concordança nominal,...
- Esforçar-se en parlar correctament:
 - a) Tenir uns hàbits de masticació i deglució correctes.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

b) Tenir uns hàbits de respiració correctes (nas-boca)

c) Exercitar les diferents praxis buco-fonatòries (buf, mobilitat lingual, pressió de llavis, ...)

- Cantar i interpretar cançons mimades, seguint el ritme i la melodia i esforçant-se per articular bé la lletra
- Identificar el missatge, l'emissor i el receptor per (torns de paraules, normes de conversa).
- Respectar les normes per començar, acabar i mantenir una conversa.
- Participar en el seu torn de conversa i incrementar la seva participació oral.
- Mantenir diversos tons de conversa sobre un mateix tema.
- Incrementar la intercomunicació entre iguals en els entorns adequats.
- Incrementar el desenvolupament del llenguatge a través del joc simbòlic.

4 anys

- Expressar emocions, sentiments, desitjos i idees mitjançant el llenguatge oral.
- Utilitzar el llenguatge per diferents funcions: fer peticions, manifestar preferències o rebuig, preguntar, descriure,...
- Relatar vivències i esdeveniments molt propers.
- Ampliar progressivament el vocabulari.
- Utilitzar progressivament frase més correctes i complexes: frases simples en present i passat, coordinades, subordinació causal i adjectiva, concordança nominal, ...
- Esforçar-se en parlar correctament:
 - Domini dels hàbits de masticació i deglució

PROJECTE LINGÜÍSTIC

- Precisió de les diferents pràxies buco-fonatòries (buf, mobilitat lingual, pressió de llavis, ...)
- Cantar i Interpretar cançons seguint-ne el ritme i la melodia i articulant bé la lletra
- Millora les normes per iniciar, mantenir i finalitzar una conversa.
- Respectar els torns i augmentar la iniciativa.
- Mantenir el tòpic de la conversa.
- Incrementar el desenvolupament del llenguatge a través del joc simbòlic.
- Incrementar el interès per mantenir i establir la intercomunicació entre iguals
- Acomodar, progressivament, els seus enunciats als formats convencionals, així com apropament a la interpretació de missatges, textos i relats orals.

5 anys

- Expressar emocions, sentiments, desitjos i idees mitjançant el llenguatge oral.
- Utilitzar el llenguatge per diferents funcions: demanar, descriure i narrar, demanar informació,...
- Reproduir dites, poemes, rimes i rodolins.
- Participar en jocs lingüístics per divertir-se i aprendre.
- Utilitzar progressivament un lèxic ric i variat.
- Utilitzar progressivament estructures de frase més àmplies i elaborades.
- Utilitzar els temps verbals de present, passat i futur correctament.
- Utilitzar una entonació clara i precisa.
- Esforçar-se per articular correctament els sons de la parla.
- . Respectar i mantenir les normes en un diàleg i conversa (alternança de torns, iniciativa, escolta atenta, participació ,...)
- Augmentar la intercomunicació entre iguals a través del joc simbòlic i la conversa.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

- Acomodar, progressivament, els seus enunciats als formats convencionals, així com apropament a la interpretació de missatges, textos i relats orals.

4.1.3. Llegir

3 anys

- Manifestar interès per diferents escrits: rètols contes, llibres, revistes, cartells, etiquetes...
- Diferenciar dibuixos de grafies i dígitos.
- Narrar a partir d'una il·lustració
- Interpretar i "llegir" frases senzilles a partir de pictogrames o imatges.
- Discriminar visualment el logotip del seu nom i el de persones i/o objectes rellevants de l'entorn pròxim.
- Nomenar elements (dibuixos d'animals, objectes, fotografies de persones,...) de seqüències o seriacions d'esquerra a dreta.
- Utilitzar els llibres amb cura i les pàgines, mirar les imatges,...), valorant-los com a recurs d'entreteniment i gaudi.
- Adquirir les normes per estar en una biblioteca: silenci i cura dels llibres.

4 anys

- Manifestar interès i atenció en l'escolta de narracions, explicacions, instruccions o descripcions llegides per altres persones.
- Manifestar interès per diferents escrits: rètols contes, llibres, revistes, cartells, etiquetes...
- Llegir i interpretar frases amb pictogrames d'objectes i d'accions utilitzant el subjecte i el verb de forma adequada.
- Discriminar visualment el logotip del seu nom i el de persones i/o objectes rellevants de l'entorn pròxim i començar a relacionar els sons vocàlics amb les grafies. (les cinc vocals A-O-U-E-I)

PROJECTE LINGÜÍSTIC

- Llegir instruccions, rètols, notes,... on s'alternin paraules escrites que "llegeix" visualment amb pictogrames o dibuixos.
- Llegir les cinc vocals i combinacions (ui, au,...)
- Adquirir velocitat nomenant elements (dibuixos d'animals, objectes, grafies conegudes, dígit coneguts,...) d'esquerra a dreta.
- Utilitzar els llibres amb cura i de forma adequada (passar les pàgines, mirar les imatges,...), valorant-los com a recurs d'entreteniment i gaudi.
- Adquirir les normes per estar en una biblioteca: silenci i cura dels llibres

5 anys

- Manifestar interès i atenció en l'escolta de narracions, explicacions, instruccions o descripcions llegides per altres persones.
- Interessar-se i valorar com a instrument de comunicació i informació els diferents usos de la lectura: rètols, instruccions, receptes, cartes, notes,...
- A partir de les paraules que pot discriminar visualment, establir progressivament més relacions entre els sons que percep auditivament i les grafies que els representen.
- Gaudir en la lectura de diferents tipologies textuais i esforçar-se per comprendre el que llegeix a partir de tots els recursos que coneix: grafies, frases fetes, pictogrames, dibuixos, il·lustracions.
- Utilitzar els llibres amb cura i de forma adequada, valorant-los com a recurs per aprendre i gaudir .
- Respectar les normes per estar en una biblioteca: silenci i cura dels llibres

4.1.4. Escriure

3 anys

- Diferenciar dibuixos de grafies.
- Desenvolupar la coordinació mà-ull i la pressió de la pinça entre els dits polze i l'índex: amb diferents habilitats manipulatives: estripar i esquinçar paper, enroscar-

PROJECTE LINGÜÍSTIC

desenroscar, picar, modelar plastilina i sorra, transvasar petits objectes d'un recipient a l'altre, enfilar, cordar, pintar amb els dits, fer gargots (dbuixar),...

- Desenvolupar de forma progressiva la lateralitat

4 anys

- Identificar la llengua escrita com a mitjà de comunicació i d'informació.
- Desenvolupar la lateralitat i la precisió en la manipulació amb diferents tècniques: modelar, enganxar, retallar,...
- Mantenir el control postural i desenvolupar la pressió del llapis i la direccionalitat en la realització de diferents traços: vertical, horitzontal, inclinat, , bucles ondulats, corbes, rodones , creus , aspes,....
- Aprendre a orientar-se en el paper, respectant uns marges, escrivint dins de les pautes i d'esquerra a dreta.
- Iniciar el "dibuix" de les grafies de les vocals, mantenint la direccionalitat
- Copiar i escriure el seu nom i aquelles paraules que coneix.

5 anys

- Identificar la llengua escrita com a mitjà de comunicació i d'informació.
- Acabar de definir la seva lateralitat i la precisió en la manipulació amb diferents tècniques: retallar, enganxar, resseguir, embolicar, pintar superfícies petites
- Saber mantenir una postura adequada i agafar correctament el llapis per escriure.
- Seguir desenvolupant la direccionalitat i la pressió del llapis en el dibuix de sanefes.
- Aprendre a orientar-se en el paper, respectant uns marges i seguint la direccionalitat adequada en les grafies que s'aniran introduint. (Es recomana la utilització de la pauta Montessori per ensenyar la proporció de les grafies).
- Copiar i escriure aquelles paraules que coneix.
- Mostrar interès i gaudi cap a l'escriptura.

4.2. A l'educació primària

A l'escola, creiem que el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre.

Un bon domini de l'expressió, és bàsic per a realitzar aprenentatges posteriors, que en definitiva prepararan els nostres alumnes, com a futurs ciutadans i ciutadanes que sàpiguen expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Des d'aquesta perspectiva ens plantejem uns objectius, a aconseguir per cicles, amb una selecció de continguts i una actuació metodològica determinada i coordinada intercicle.

4.2.1. Escoltar i comprendre

Objectius de Cicle Inicial

- Comprensió de missatges orals en diferents contextos i en qualsevol dels escenaris possibles: activitats d'aula, situacions d'aprenentatge, dins i fora de l'aula, en qualsevol àrea i en la vida quotidiana.
- Comprensió de relats audiovisuals com a representació de la realitat, per tal de començar a diferenciar el món real i la seva representació audiovisual.
- Comprensió de textos orals de diferents tipus, formats i mitjans, per obtenir informació i per aprendre.
- Interès i respecte per les intervencions dels altres.

Objectius de Cicle Mitjà

- Identificació i comprensió de tot tipus de missatges orals en diferents contextos i en qualsevol dels escenaris possibles: activitats d'aula, situacions d'aprenentatge en qualsevol àrea, i en la vida quotidiana.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

- Comprensió de textos orals de diferents mitjans de comunicació audiovisual i informàtics per obtenir-ne informació i per aprendre, i valoració guiada de la informació que aporten.
- Reelaboració i explicació de manera sintètica d'exposicions que fa alguna persona o bé que s'han escoltat o mirat a través d'algun mitjà audiovisual, informàtic o dels mitjans de comunicació.
- Interès, respecte i audició reflexiva davant les intervencions dels altres.

Objectius de Cicle Superior

- Comprensió de tot tipus de missatges orals en diferents contextos i en qualsevol dels escenaris possibles: activitats d'aula, situacions d'aprenentatge en qualsevol àrea, i en la vida quotidiana.
- Utilització de les TIC per a la comprensió de textos orals de diferents mitjans de comunicació audiovisual, per obtenir-ne informació i per aprendre.
- Reelaboració i explicació de manera sintètica d'exposicions o explicacions que ha fet alguna persona o bé que s'han escoltat o s'han mirat a través d'algun mitjà audiovisual, amb especial atenció quan el procés de recerca s'ha fet amb l'ús de les TIC.
- Comprensió de textos audiovisuals i identificació i valoració com a representacions de la realitat.
- Aplicació d'anàlisis crítiques que permetin valorar adequadament l'interès de missatges escoltats i qüestionar-los, si cal.
- Capacitat crítica per comprendre allò que s'ha escoltat i fer-se preguntes a partir dels continguts exposats.
- Interès, atenció i respecte per les intervencions dels altres.

Aspectes metodològics

Aquests continguts es desenvolupen intrínsecament des de totes les àrees, en qualsevol situació comunicativa: exposicions orals, vídeos, lectures en veu alta,

PROJECTE LINGÜÍSTIC

presentacions, recomanacions, tant amb un treball col·lectiu, com partir del treball en petit grup i d'una metodologia competencial amb l'ajut de les noves tecnologies, pretenem oferir als nostres alumnes, les eines i falques necessàries per a construir una bona expressió i comprensió oral.

4.2.2. Parlar i conversar

Objectius de Cicle Inicial

- Participació activa en interaccions amb el grup o mestre en qualsevol situació comunicativa de l'aula, tant les referides a gestió, organització, discussió dels problemes que sorgeixen en el dia a dia, explicació de vivències personals, com les derivades de situacions d'ensenyament-aprenentatge, amb respecte per les normes que regeixen la interacció oral (torns de paraula, to de veu, ritme).
- Producció de textos orals memoritzats (cançons, poemes, dramatitzacions) i de producció pròpia (exposicions, explicacions) adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa i amb la utilització de la comunicació audiovisual sempre que l'activitat ho requereixi.
- Interès per expressar-se oralment amb bona entonació i pronunciació.

Objectius de Cicle Mitjà

- Interactuació amb el grup o mestre en qualsevol situació comunicativa de l'aula i l'escola, tant les referides a gestió, organització, discussió dels problemes que sorgeixen en el dia a dia, explicació de vivències personals, com les derivades de situacions d'ensenyament- aprenentatge, respectant per les normes que regeixen la interacció oral (torns de paraula, to de veu, ritme).
- Exposició de temes de manera ordenada i comprensible.
- Participació activa en els diàlegs o debats, aportant i defensant idees pròpies i defensant o contradient, si cal, les dels altres amb arguments raonats.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

- Producció de textos orals i audiovisuals (descripcions, explicacions, justificacions, presentacions de temes), amb preparació prèvia utilitzant recursos adequats (to de veu, gesticulació, suports visuals).
- Exposicions a partir d'un guió, esquema o imatge, amb la possibilitat de fer-ho davant d'una càmera de vídeo, tablet.
- Expressió d'emocions i sentiments utilitzant recursos verbals i no verbals adequats, amb la possibilitat de fer-ho davant d'una càmera de vídeo, tablet.
- Adequació del llenguatge i els elements no verbals a la situació comunicativa.
- Ús d'un llenguatge no discriminatori i que respecti les diferències de gènere.

Objectius de Cicle Superior

- Participació activa i col·laborativa, en interacció amb el grup o mestre en qualsevol situació comunicativa de l'aula i l'escola, tant les referides a gestió, organització, discussió dels problemes que sorgeixen en el dia a dia, explicació de vivències personals, com les derivades de situacions d'ensenyament-aprenentatge, respectant les normes que regeixen la interacció oral (torns de paraula, to de veu, ritme).
- Producció de textos orals i audiovisuals de producció pròpia (exposicions, descripcions de situacions o processos, d'emocions), amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa.
- Exposició de temes de manera ordenada i comprensible, i participar activament en els diàlegs o debats, aportant i defensant idees pròpies i defensant o contradient, si cal, les dels altres amb arguments raonats, amb la possibilitat de fer-ho en presència d'una càmera.
- Exposicions a partir d'un guió, esquema, imatge o bé utilitzant com a suport programaris de presentació.
- Expressió del pensament de manera coherent i estructurada per satisfer necessitats personals, escolars i socials.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

- Interès per participar en les converses i per expressar-se amb claredat i bona pronúncia.
- Adequació del llenguatge a la situació comunicativa en converses informals, presentació de treballs o relació amb persones més grans.
- Ús de llenguatges no discriminatoris i que respectin les diferències de gènere.

ASPECTES METODOLÒGICS

Aquests continguts es desenvolupen intrínsecament des de totes les àrees, en qualsevol situació comunicativa: exposicions orals, vídeos, lectures en veu alta, presentacions, recomanacions, tant amb un treball col·lectiu, com partir del treball en petit grup i d'una metodologia competencial amb l'ajut de les noves tecnologies, pretenem oferir als nostres alumnes, les eines i falques necessàries per a construir una bona expressió i comprensió oral.

4.2.3. Llegir i comprendre

Objectius a Cicle Inicial

- Comprensió de les informacions més habituals de classe, de la vida quotidiana i dels textos vinculats a continguts del currículum en qualsevol format i a partir del text, imatges o esquemes.
 - Utilització d'estratègies afavoridores del procés de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, identificació de mots, visualitzacions, hipòtesis, inferències, relació entre fragments, identificació els signes de tot tipus que formen part del text).
- *Ús d'estratègies lectores adequades en la lectura individual silenciosa o en veu alta amb el professorat (visualitzacions, hipòtesis, inferències)

PROJECTE LINGÜÍSTIC

- Ús d'estratègies de comprensió (llegir per comprendre) i interpretació crítica dels missatges audiovisuals adreçats a les nenes i nens de la seva edat (publicitat de joguines i de productes d'alimentació, entre altres).
- Interès pels textos escrits i audiovisuals com a font d'informació i d'aprenentatge i com a mitjà de comunicació.
- Interès i curiositat per mirar o llegir contes o llibres de coneixements, però també per llegir un rètol, un títol d'un llibre, una notícia d'Internet o qualsevol altre text.
- Participació en activitats de lectura col·lectiva.

Objectius a Cicle Mitjà

- Comprensió de les informacions escrites més habituals de classe, de la vida quotidiana i dels continguts curriculars en qualsevol dels formats possibles i de forma conjunta a partir del text, imatges o esquemes que el componen.
- Utilització d'estratègies afavoridores del procés de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, idea principal, identificació de mots, inferències, hipòtesis, connexions, relació entre fragments, capacitat d'autocorrecció a partir del sentit global, identificació dels signes de tot tipus que formen part del text).
- Lectura, comprensió i anàlisi guiada d'informacions i relats procedents de documents audiovisuals i de mitjans de comunicació.
- Resposta a preguntes a partir del text la resposta de les quals comporta reelaboració, relació amb els coneixements de cadascú o elaboració d'inferències.
- Ús d'estratègies lectores adequades en la lectura individual silenciosa o en veu alta amb el professorat.
- Interès i curiositat per mirar o llegir contes o llibres de coneixements, però també per llegir qualsevol text que es té a l'abast: un rètol, un avís, un títol d'un llibre, una notícia de diari, una informació d'Internet, entre altres.
- Coneixement del funcionament més bàsic d'una biblioteca.
- Iniciació a cerques d'informació a Internet, utilització de l'hipertext i dels enllaços.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

- Interès pels textos escrits com a font d'informació i d'aprenentatge i com a mitjà de comunicació, d'aprenentatges i experiències.
- Sentit crític davant produccions audiovisuals: publicitat, informatius, relats de ficció.

Objectius a Cicle Superior

- Comprensió de les informacions escrites en algun dels formats possibles que fan referència a qualsevol àmbit de l'escola i de la vida quotidiana (material de treball, instruccions, anotacions, fullets informatius, documentals, publicitat, cartes, articles del diari, reportatges, entrevistes entre altres).
- Lectura silenciosa i comprensió guiada a diferents propòsits i intencions de temes treballats a classe.
- Lectura i interpretació d'esquemes, gràfics i mapes conceptuals per saber extreure'n la idea principal i les relacions entre els elements.
- Lectura de missatges en suport audiovisual, de manera que la informació que se n'extregui es faci a partir del text, imatges, gràfics i altres recursos que en formen part i sabent identificar els elements del llenguatge audiovisual i la seva funció expressiva.
- Utilització d'estratègies afavoridores del procés de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura. A més de saber aplicar les de cursos anteriors, caldrà un èmfasi especial per esbrinar les intencions de l'autor del text, mostrar una actitud crítica envers el que es llegeix, comprensió de vocabulari en contextos, realització d'inferències; formulació, comprovació i reelaboració d'hipòtesis, captació de les idees principals, elaboració de mapes conceptuals i resums.
- Respondre preguntes a partir d'un text la resposta de les quals comporti reelaboració.
- Autoregulació de la comprensió d'un text: saber quan t'equivoques i què has de rectificar.
- Lectura en veu alta de manera que s'ajusti el to de veu, la velocitat i l'entonació a l'auditori.
- Recerca d'informació en un llibre o enciclopèdia a partir de consultar els índexs i els glossaris, en cas que n'hi hagi.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

- Utilització d'Internet per buscar informació: coneixement dels cercadors més habituals, coneixement de les adreces de més ús, capacitat per captar informació a partir d'enllaços i d'organitzar-la per fer-ne un treball personal.
- Ús d'eines informàtiques de comunicació: correu electrònic i entorns virtuals.
- Coneixement del funcionament d'una biblioteca-mediateca de manera que es pugui trobar allò que es busca tan autònomament com sigui possible.
- Interès pels textos escrits com a font d'informació i aprenentatge i com a mitjà de comunicació d'experiències.
- Valoració crítica de la capacitat lectora d'un mateix.

Aspectes metodològics

Aquests aspectes es treballen bàsicament, des de l'ús funcional de la llengua, la del dia a dia, amb els missatges escrits , notificacions, cartells publicitaris que puguem aportar, catàlegs..., com des de l'ús de la llengua per a comprendre i aprendre.

En aquest sentit, es treballa des de totes les franges horàries (projectes, tallers i ambients), aprofitant la diversitat d'activitats i on es desenvolupen les estratègies lectores necessàries per a comprendre : visualitzacions , hipòtesis i inferències , entre d'altres.

Tenim incorporada a l'horari una franja de mitja hora, en la qual , es pretén fomentar el gust per la lectura i els alumnes gaudeixen de la lectura en veu alta per part del docent, la lectura en veu alta preparada prèviament per part d'ells o amb l'acompanyament dels padrins (poemes, endevinalles, rodolins, contes curts) i lectura autònoma, on el mestre passeja per la classe i comprova el grau de comprensió que l'alumne fa del llibre que està llegint.

El gust per la lectura també es desenvolupa des de la biblioteca d'aula i biblioteca de l'escola (Veure l'apartat referent a Biblioteca Escolar i Pla de Lectura).

4.2.4. Escriure

Objectius a Cicle Inicial

PROJECTE LINGÜÍSTIC

- Composició de textos escrits, que poden tenir el suport d'imatges o esquemes, realitzats en diferents situacions: a) situacions quotidianes de l'aula i l'escola; b) experiències personals i produccions en l'àmbit creatiu (contes, poemes, i vivències); c) textos de treball produïts en qualsevol de les àrees curriculars.
- Iniciació en els mecanismes que fan possible el llenguatge audiovisual i en la seva funció expressiva.
- Ús de programari informàtic per escriure textos curts, especialment de tractament de textos, d'edició gràfica i de presentacions.
- Aplicació d'un procés reflexiu en l'escriptura de textos: pensar, escriure i revisar.
- Interès per la bona presentació dels textos.

Objectius a Cicle Mitjà

- Escriptura de textos escrits o audiovisuals senzills produïts en diferents situacions: per narrar, descriure, explicar fets o fenòmens, per fer coses com receptes, entre altres.
- Organització del text per millorar la coherència i la cohesió amb l'ajuda de pautes i utilitzant els coneixements lèxics i morfosintàctics de l'edat.
- Coneixement del programari de tractament de textos, d'edició gràfica i de presentació que els permeti escriure un text, inserir imatges, fer un esquema en ordinador.
- Utilització de correus electrònics per comunicar-se.
- Expressió d'idees de forma sintètica a través d'un esquema o imatge.
- Aplicació d'un procés reflexiu en l'escriptura de textos: pensar, escriure i revisar.
- Valoració dels avenços de cadascú en escriptura i consciència de les mancances.
- Interès per la bona presentació dels textos escrits i per aplicar-hi els coneixements ortogràfics apresos. Sentit estètic en la seva presentació formal.

Objectius a Cicle Superior

- Escripció de textos produïts en diferents situacions i que responguin a diferents intencions que, sempre que calgui, han de tenir el suport d'imatges o esquemes: narracions, explicacions, descripcions, diàlegs, notícies, receptes, còmics, entre d'altres.

- Coneixement i aplicació de l'estructura que determina la tipologia dels textos (per exemple, en una descripció, hi ha una presentació i un desenvolupament; en una notícia s'ha de respondre a unes preguntes, en una narració, hi ha de passar alguna cosa).

- Consolidació de les estratègies adquirides en cursos anteriors en el procés de producció de textos: pensar (intencions, destinatari, contingut possible), escriure (tenir present la intenció, llegir la part escrita per saber com continuar, afegir-hi o treure idees, treure'n), revisar (comprovar si respon a la intenció primera, fer-ne una lectura en veu alta per comprovar-ne la coherència i la cohesió, i modificar el text a partir de treure, afegir-hi o inserir-hi fragments).

- Expressió d'idees de forma sintètica a través d'un esquema o imatge.

- * Utilització de manera autònoma de diferents recursos per auto-corrègir un text o corregir els dels altres.

- Coneixement dels recursos bàsics del maquinari i del programari de tractament de textos, d'edició gràfica i de presentacions i de dibuix que permeti elaborar-hi textos, fer-hi esquemes o mapes conceptuals i inserir-hi imatges i àudios.

- Utilització de programari per enviar i rebre correus electrònics, per escriure i publicar a Internet per tal de comunicar-se.

- * Coneixement d'altres mitjans que permeten produir textos amb un component visual o auditiu, com el vídeo o la ràdio.

- Valoració dels avenços de cadascú en escriptura i consciència de les mancances. Confiança en un mateix per poder millorar.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

- Interès per la bona presentació dels textos escrits i per aplicar-hi els coneixements apresos.

Aspectes metodològics

Un dels nostres objectius és que els nens i nenes s'endinsin en l'ús del codi de la lectura i l'escriptura per tal que el puguin utilitzar com a instrument de comunicació i llenguatge, i és per això que vinculem i relacionem els escrits amb les experiències viscudes a classe i situacions vivencials, com les sortides, les anècdotes personals, les instruccions per a fer qualsevol cosa i els contes i poemes per a Sant Jordi.

Fomentem a través del blog de la classe la producció escrita de notícies, a través de les noves tecnologies i introduïm programes senzills d'edició que els permetin crear i il·lustrar les seves pròpies històries.

L'aprenentatge de les llengües ha de ser un treball interdisciplinari, és a dir, tot el professorat ha de tenir present que l'ús de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les àrees i matèries i que, a la vegada, aquestes col·laboren en la utilització correcta del llenguatge com a instrument d'identitat, de coneixement i de representació. Per tant, s'ha de vetllar pel bon ús lingüístic, tant del professorat com de l'alumnat. És per això que tot el professorat posarà èmfasi en l'ús adequat de la llengua oral i escrita, tant pel que fa a la comprensió oral com pel que fa a l'expressió.

4.3. La llengua en les diverses àrees.

Des de l'escola considerem que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió és responsabilitat dels mestres de totes les àrees. L'aprenentatge de les llengües ha de ser una feina que es faci des de qualsevol àrea d'aprenentatge, treballant continguts propis de les llengües, tan d'expressió oral, escrita, adquisició de nou vocabulari...

Es tindran en compte les estructures lingüístiques comunes entre la llengua catalana i la castellana i s'evitarà la repetició sistemàtica de continguts en les diverses llengües; s'atendrà l'especificitat dels continguts propis d'una llengua i s'evitarà l'anticipació d'aprenentatges, de manera que el tractament donat a l'àrea de llengua catalana, llengua castellana i a l'àrea de llengua estrangera sigui coherent.

4.4. Continuitat i coherència entre els diferents cicles i nivells.

Es promouen reunions periòdiques de tot el claustre per parlar dels aspectes didàctics, metodològics i organitzatius referents a l'àrea de llengües. En aquestes reunions es posen en comú i es prenen els acords necessaris per al bon funcionament i la continuïtat i coherència dels ensenyaments-aprenentatges al llarg dels diferents cicles.

També es fa un traspàs d'informació entre els diferents cicles i les diferents etapes de l'evolució dels grups d'alumnes quan canvien de mestre/a. A més, es fan reunions periòdiques amb l'Institut on van la gran majoria dels nostres alumnes. En aquestes reunions posem en comú les diferents metodologies d'aprenentatge de les llengües i fem el traspàs d'informació dels alumnes que hi aniran a fer la Secundària.

4.5. Acollida de l'alumnat nouvingut

Hem de ser conscients del context multicultural en el que vivim i ens considerem oberts a la multiculturalitat.

El centre disposa d'un pla d'acollida per als alumnes que arriben d'altres països i desconeixen la llengua catalana, que els facilita la integració i la incorporació en el nostre sistema educatiu. Aquest pla recull les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar aquesta incorporació.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Es pretén acompanyar els nous alumnes en el procés d'integració a una nova llengua que no és la materna i oferir-li l'oportunitat d'adoptar la llengua catalana com a vehicle d'aprenentatge i de comunicació dins l'àmbit escolar i de l'entorn que els envolta.

El centre disposa d'un pla d'acollida per als alumnes que arriben d'altres països i desconeixen la llengua catalana, que els facilita la integració i la incorporació en el nostre sistema educatiu. Aquest pla recull les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar aquesta incorporació.

4.6. Atenció a la diversitat

És un principi bàsic que deu estar present durant tota l'etapa d'ensenyament primari i ha de proporcionar a tots i cada un dels nostres alumnes una educació adequada a les seves característiques i necessitats. Un dels trets d'identitat de la nostra escola és que som una escola inclusiva. Totes les actuacions d'atenció a la diversitat que fem a l'escola les realitzem dins l'aula i sense separar als nens i nenes del grup.

En l'àmbit lingüístic, l'escola proporciona mesures flexibles que s'adaptin a les diferències individuals i als diferents ritmes de treball.

Inclusa en la diversitat general es contemplen uns grups més concrets:

- a. Els/les alumnes de necessitats educatives especials.
- b. Els/les alumnes d'incorporació tardana a les llengües curriculars.
- c. Alumnes amb dificultats específiques en algun aspecte lingüístic (problemes de dislèxia, logopèdia , etc.)
- d. Alumnes amb retard escolar provocat per causes diverses: casos de malaltia, problemes familiars , socials, actitudinals, etc.

Pels alumnes amb necessitats educatives especials, el tutor elaborarà juntament amb el suport del/la mestre/a d' Educació Especial el material necessari adaptat així com també els Plans Individuals necessaris perquè aquests alumnes puguin assolir els continguts referents a l'àrea de llengua i de les que en sigui necessària una adaptació.

Els alumnes d'incorporació tardana de parla no catalana, procedents d'altres cultures, hauran de ser atesos de manera específica pel mestre/a d'acollida dins l'aula ordinària. Aquest tipus d'ajut s'orientarà a l'adquisició, el més ràpid possible, de la capacitat per seguir l'ensenyament en català. Proporcionar l' oportunitat d'interacció comunicativa amb parlants d'aquesta llengua, afavorint que aquests alumnes facin immersió lingüística amb els seus companys/es.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

L'escola ha de propiciar un ambient lingüísticament estimulador i motivador de l'ús del català que es fomentarà en tot el centre.

L'atenció es realitzarà des d'aquests àmbits:

A NIVELL ORGANITZATIU

-En les diferents franges horàries de projectes, ambients i tallers es farà un treball específic de suport amb els alumnes que ho necessitin i que permeti atendre amb atenció especial les dificultats d'expressió i de la parla de cada individu, a més d'oferir els models d'estructura pròpia de la llengua catalana, que alguns dels nostres alumnes, per procedir de famílies d'origen estranger no tenen. Això ho fem també amb l'ajuda les noves tecnologies i material didàctic divers que permet treballar en petit grup, que pot ser homogeni o heterogeni, segons les necessitats del grup i que proporciona l'atenció individualitzada de cada un dels alumnes, respectant el ritme maduratiu propi de cada un d'ells.

- Mestre/a d'acollida: Ofereix una atenció personalitzada als alumnes nouvinguts, però principalment, permet acostar els alumnes dins dels continguts propis del grup al qual pertany, facilitant-li una adaptació de l'activitat oferint un suport lingüístic a l'alumnat i proporcionant-li el lèxic necessari per a que siguin suficientment competents, fet aquest que ajuda a la inclusió d'aquests alumnes al grup classe.

- SEP: L'escola detecta les dificultats lingüístiques dels alumnes i ofereix un suport educatiu personalitzat, dins l'aula, la finalitat del qual, és proporcionar les falques necessàries i adequades al nivell maduratiu i escolar de l'alumne, amb el treball d'aspectes de consciència fonològica i lèxic amb els petits i d'expressió oral i escrita el més grans.

- Cotutoria: Cada grup disposa de dos mestres a l'aula de manera que l'atenció a l'individu, augmenta i es pot atendre tant aquells alumnes que presenten més necessitats com aquells que es troben per sobre del currículum i cal estimular-los amb activitats d'ampliació.

- reducció de la ràtio d'alumnes/grup: tan a la franja de tallers com a la de ambients la ràtio d'alumnes per mestre es redueix cosa que permet una atenció més individualitzada.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

A NIVELL METODOLÒGIC

Es prioritza el treball de l'expressió oral com a pas previ per a una bona producció escrita.

S'introdueixen nous materials tecnològics com algunes apps educatives que ens permeten treballar directament les llengües. També s'adopten diferents metodologies com el treball en grup o el treball cooperatiu.

L'ENTORN QUE ENS ENVOLTA

L'escola té en compte l'entorn que envolta els alumnes i cerca el recolzament d'altres sectors propers amb els que treballar de forma continuada.

- La família, l'entorn més proper, amb la que s'estableixen línies d'actuació comunes per atendre els alumnes.
- Coordinacions amb els organismes que atenen els alumnes fora del centre.
- Formació continuada del professorat per atendre la diversitat.

5. Llengua castellana

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

Partint de la realitat lingüística del nostre centre, la competència oral en llengua castellana és força bona, doncs hi ha molta població que tot i sent catalans els progenitors, parlen llengua castellana a casa, almenys amb un dels dos. Donada aquesta situació i sent la llengua catalana la llengua vehicular d'aprenentatge, els objectius a treballar en llengua castellana a nivell de comprensió i expressió oral i escrita són els mateixos que en llengua catalana i, a més, es treballaran concretament les diferències pròpies entre la llengua castellana i la catalana, en quant fa referència a aspectes ortogràfics i d'estructura

- Introducció de la llengua castellana.

A l'ensenyament de la llengua castellana se li dedicaran les hores que prescriu la llei. El treball de llengua castellana es farà principalment dins de la franja de treball de projectes. Els tutors/es de cada curs decidiran quines activitats i treballs dels projectes es fan en aquesta llengua tenint en compte la normativa i els continguts i objectius a assolir.

La nostra escola introdueix la llengua castellana al **cicle inicial**.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

En aquest cicle es dona prioritat a la comprensió i expressió oral, tot i que també es treballa la comprensió i expressió escrita especialment a partir de segon.

Els diferents continguts es presenten al voltant d'un context comunicatiu, generalment inclòs dins del projecte, a partir del qual es treballa el lèxic i les estructures necessàries perquè els alumnes aprofundeixin la comunicació en llengua castellana.

Es dissenyen activitats derivades del projecte que contemplem en primer lloc activitats de comprensió, mitjançant les quals s'introdueix el model que caldrà aplicar posteriorment en les activitats d'expressió.

Es fa ús de suports visuals, que tenen la doble funció de facilitar la identificació del significat del discurs i ajudar a estructurar els diversos textos orals.

Es presenten activitats manipulatives, que faciliten l'aprenentatge de la llengua d'una manera lúdica i en contextos motivadors per als alumnes.

Es treballen molt els textos retòrics (cançons, endevinalles, poemes curts...) que faciliten l'adquisició de lèxic i estructures característics de la llengua que s'està aprenent.

En aquest cicle un altre dels objectius és introduir algunes de les normes ortogràfiques pròpies del castellà que es diferencien de la llengua catalana i vocabulari i frases fetes comunes i properes pròpies de la llengua castellana.

Al cicle mitjà i superior, de manera graduada i coordinats amb la llengua catalana, es continuen treballant els trets diferencials d'ambdues llengües, reforçant els aspectes ortogràfics, la fonètica dels sons castellans i l'entonació de les frases i expressions purament castellanès.

A nivell escrit es treballa la comprensió i l'expressió, des d'on es fa aquest treball fonètic, ortogràfic i d'ampliació de lèxic. En acabar primària, els alumnes hauran d'utilitzar el castellà adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió quan els calgui.

A nivell oral se'ls ajuda a diferenciar i reproduir els sons fonètics que diferencien les grafies segons sigui una llengua o una altra.

En seleccionar i seqüenciar els continguts de llengua castellana cal seguir els criteris següents:

- Evitar la repetició de continguts.
- Evitar l'anticipació d'aprenentatges.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

- Atendre els continguts diferencials i específics:

Els continguts diferencials presenten alguna dissemblança de qualsevol aspecte gramatical respecte del català, ja sigui fonètica, semàntica, ortogràfica o morfosintàctica, i els alumnes l'assimilaran a partir del català.

Els continguts específics són propis o genuïns d'una llengua en concret, i s'assimilaran per ells mateixos, sense possibles referències a les altres llengües. En aquest cas hi ha lèxic, estructures, aspectes ortogràfics i morfosintàctics, etc. Per exemple, l'ús de les grafies *ch* i *ñ*.

Activitats d'ús

La llengua castellana s'utilitza en la franja de projectes i en la mitja hora de lectura setmanal que es fa en aquesta llengua.

• Alumnat nouvingut

L'escola considera com a llengua d'acollida dels alumnes nouvinguts la llengua catalana i tots els alumnes són immersos en aquesta llengua des del primer dia.

En acabar l'escolaritat de primària, els i les alumnes han de tenir adquirida la competència lingüística en llengua castellana i ser capaç d'utilitzar-la correctament tant a nivell oral com escrit.

SEQÜENZIACIÓ DELS CONTINGUTS ESPECÍFICS QUE ES TREBALLARAN PER A ASSOLIR LES COMPETÈNCIES.

El nostre treball partirà de :

- La competència lingüística que els alumnes ja tenen.

I tractarà de desenvolupar l'accés a la llengua escrita en castellà progressivament, potenciant l'expressió oral i escrita amb un domini estàndard de la llengua castellana.

Contextualitzat dins dels diversos projectes, els nostres alumnes hauran d'assolir les següents competències:

PROJECTE LINGÜÍSTIC

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

COMPETÈNCIA ORAL: Elaborar i expressar idees, opinions i sentiments en totes les interaccions, la de l'escolta, la producció i la de la mediació atenent els aspectes verbals i els no verbals.

COMPETÈNCIA ESCRITA des de la lectura i l'escriptura , motivant a qui llegeix i escriu per què descobreixi en la llengua escrita un mitjà de comunicació, font de descoberta i mitjà de plaer personal.

COMPETÈNCIA AUDIOVISUAL: Motivant els nostres alumnes en la utilització de mitjans audiovisuals en les seves produccions.

SELECCIÓ DE CONTINGUTS:

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA: llengua parlada i llengua escrita.

Els continguts cal adquirir-los primer en català i s'han de tenir en compte a l'hora de programar el desenvolupament del projectes.

L'ensenyament-aprenentatge de la diferent tipologia textual es farà en català (el concepte de quin tipus de text és, les funcions, l'estructura, les característiques) , els recursos per a aprendre a reescriure i millorar els textos, etc. En castellà, es traslladarà la redacció i comprensió.

CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

Fonètica diferenciadora:

Tenim com a objectiu treballar els sons específics diferents del català, obtenint una bona dicció.

Els sons a treballar són:

- Els que no existeixen a català.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Ortografia:

Es farà un treball específic de les normes ortogràfiques que són diferents de les de la llengua catalana.

Es treballaran les normes específiques diferencials.

-El cas de b/v que porten a confusió:

Abogado/advocat

Taberna/taverna

Móvil/mòbil

Gobierno/govern

Abeto/avet

- El cas dels acabaments del pretèrit imperfect d'indicatiu de la primera conjugació: cantaba

-Lèxic

Per tal d'assolir una bona competència lingüística cal assolir un domini i una memorització de lèxic de diferents camps semàntics, ja coneguts en llengua catalana, treballant la sinonímia, l'antonímia, la polisèmia i la derivació amb els sufixes propis del castellà.

S'ha de tenir cura de la riquesa integral del lèxic, no solament treballarem els substantius, sinó també els adjectius, verbs, adverbis, locucions i expressions pròpies castellanès.

1. Paraules que tenen significats i significants semblants:

- Paret/pared cotxe/coche casa/casa
- Quadre/cuadro automòbil/ automovil aranya /araña
- Cacauet/cacahuete xurro/churro senyal/señal
- No s'ha de treballar el significat d'aquestes paraules sino que sí que cal treballar, la morfologia, el gènere i nombre per tal de consolidar les diferències.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

2. Paraules que tenen significants semblants i significants diferents:

sostre/ techo	xerraire/hablador	trau/ojal
Singlot/hipo	càntir/botijo	gos/perro
Catifa/alfombra	safata/bandeja	menjar/comer
Dona/ mujer	coixí / almohada.	Finestra/ventana

.....

S'han de treballar paraules del vocabulari bàsic si es dóna el cas que en dubte de l'arbitrarietat de la norma no podem recórrer a la paraula catalana.

3. Contextualitzar paraules que tinguin significats diferents i significants semblants.

acostar-se /acostarse	cama (pierna)/cama
Ampolla (botella) / ampolla (butllofa)	pany (cerradura) paño
Sorra/zorra	

4. Refranys, modismes i frases fetes de diferent construcció:

De tal palo tal astilla (els testos s'assemblen a les olles)

En lo sucesivo (d'ara endavant)

Al fin y al cabo / Al cap i a la fi

A diestro y siniestro /A tort i a dret

Más fresco que una lechuga/ Fresc com una rosa.

Más vale pájaro en mano/ Val més un té que dos te'n donaré

...

6. Llengua anglesa

La llengua anglesa s'introdueix a P3 a partir de contes, cançons, jocs...Els nens i nenes aprenen vocabulari i expressions bàsiques a partir de diferents activitats que es plantegen dins l'aula sempre a nivell oral.

El treball de llengua anglesa es farà principalment dins de la franja de treball de projectes. A cada comunitat d'alumnes hi ha dos tutors especialistes en llengua anglesa. Aquests tutors passen per les diferents aules per realitzant les activitats del projecte prèviament pactades i dissenyades en aquesta llengua, sempre tenint en compte i respectant els número d'hores que marca la llei. També es treballa la llengua anglesa durant la mitja hora de lectura que es fa en aquesta llengua.

La llengua anglesa queda, a més, reforçada amb les següents activitats:

- Realització de l'àrea d'Ed. Física en llengua anglesa. L'escola participa del projecte GEP (grups d'experimentació plurilingüe). Aquest projecte es basa en el reforç de l'expressió i la comprensió oral de l'anglès a partir de l'utilització d'aquesta llengua en una àrea diferent de la pròpia de llengua anglesa.
- Comptem amb una auxiliar de conversa en anglès que, a partir del treball en petits grups, reforça l'expressió i la comprensió oral.
- Amb el grup de nens i nenes més gran participem en el projecte e-twening. En aquest projecte treballem amb escoles d'altres països d'Europa. Aquest treball es fa en llengua anglesa per poder-nos comunicar amb els altres mestres i infants.

7. Organització i gestió.

7.1. Organització dels usos lingüístics.

La llengua catalana és la llengua de comunicació i de gestió del centre a tots els nivells. Tota la documentació que es genera al centre, així com la comunicació amb les famílies es fa en aquesta llengua i sempre intentant no fer un ús sexista del llenguatge.

També s'utilitza el català com a llengua vehicular tant en les activitats de migdia, com en les activitats extraescolars.

7.2. Plurilingüisme al centre educatiu

Des de l'escola tenim en compte la diversitat lingüística del nostre alumnat i, aquesta diversitat l'hem d'aprofitar, des de la perspectiva de la interculturalitat, tant per afavorir l'autoestima pròpia dels alumnes de procedència estrangera com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre tractant d'allunyar-nos del etnocentrisme i obrint el centre a la realitat de l'entorn més proper que ens envolta, a les famílies i a la societat en general.

L'escola estableix pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana, no obstant això, s'adoptaran mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.

7.3. Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Es garanteix una atenció individualitzada per aquests alumnes a través de l'aula d'acollida.

Objectius a assolir:

Adquirir el coneixement del català i utilitzar-lo potenciant la comunicació per facilitar el procés d'adaptació. □

Procurar que s'asseguri la comprensió de les ordres diàries.

Parlar amb una bona entonació.

Assolir l'aprenentatge e la lectura i l'escriptura.

Assegurar les competències bàsiques per a desenvolupar-se en el context social.

Per això es plantegen fer les següents estratègies d'aprenentatge:

Treballar els vocabularis bàsics, específics i centres d'interès, acompanyats de missatges en imatges.

Orientar i corregir l'expressió oral i escrita per aconseguir competència lingüística.

7.4. Projecte de centre.

- Pàgina web del centre

El centre disposa d'una web, on la llengua d'ús és el català, on es pot consultar qualsevol informació relativa al propi centre.

S'han creat blogs dels diferents cursos i especialitats, per poder seguir les activitats que els alumnes fan al llarg del curs, amb l'objectiu final de que el blog sigui un instrument de comunicació entre l'escola i la família.

- Revista

És un altre recurs que disposa el Centre com a dinamitzador de la llengua catalana i com a difusor de diferents aspectes de la vida escolar. Hi participa tota la comunitat educativa, els pares tenen una secció on poden escriure els seus articles.

- Díptics i fulls informatius

El centre informa les famílies i elabora els díptics i fulls informatius per informacions diverses: projectes, festes, portes obertes, horaris, via on line i en llengua catalana.

- Festes i Exposicions

S'organitzen festes i exposicions al centre amb l'ànim de projectar l'escola .

- Comunitat educativa: Les famílies ens ajuden

El centre obre les seves aules a totes aquelles famílies o entitats individuals que ens vulguin aportar informació i ajudar en la nostra tasca.

- Jornades de portes obertes.

Dies abans del període de matriculació l'escola fa diverses jornades de portes obertes, dins l'horari escolar, tant pels pares de l'escola com pels que volen venir a matricular els seus fills a educació infantil. La llengua vehicular de comunicació és la catalana.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

- Projectes de foment de la lectura de l'Ajuntament de Barcelona

L'escola participa en un pla de foment de la lectura de l'Ajuntament de Barcelona, de manera extraescolar, en el qual es treballa el gust per la lectura i les estratègies lectores aplicades a la llengua catalana i castellana indistintament, segons l'elecció de l'alumne.