

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA LA MUNTANYETA



ÍNDEX

1. **Qui som?** els trets d'identitat del centre

2. **Com treballem?** els principis pedagògics
 - 2.1. La comunitat de petits
 - 2.2. La comunitat de mitjans i grans,.
 - 2.3. Avaluació
 - 2.4. Atenció a la diversitat
 - 2.5. Tractament de les eines digitals
 - 2.6. Sortides i colònies
 - 2.7. Participació en la gestió de l'escola

3. **Com ens organitzem** els principis organitzatius
 - 3.1. Equip de mestres
 - 3.2. Les famílies

4. **Serveis**
 - 4.1. Menjador
 - 4.2. Acollida matinal i de tarda
 - 4.3. Activitats extraescolars

QUI SOM?

L'escola La Muntanyeta és una escola pública situada al barri de la Font de la Guatlla, al districte de Sants-Montjuïc. Com a escola es va crear l'any 1978, i va estar en barracons fins que l'any 1996 es va inaugurar l'edifici en el qual ens trobem ara.

Som una escola catalana, que des de fa uns anys ens vam proposar un gran repte: convertir la nostra escola en una escola viva on els nostres infants siguin realment el centre de l'aprenentatge i on aquest aprenentatge es construeixi a partir de l'experimentació, la participació, el treball actiu dels nens i nenes i el respecte pels ritmes de cada un dels infants.

Volem una escola respectuosa amb l'infant i amb les seves necessitats. Partint del "com aprèn l'infant," anem construint un entorn respectuós amb ells/elles i amb els seus processos d'aprenentatge i pretenem que cada un d'ells/elles pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats.

Volem aconseguir un model educatiu on valors com el respecte, l'ajut, la cooperació, la solidaritat... tinguin un pes important en la vida dels nostres infants i ens ajudin a formar ciutadans i ciutadanes responsables, crítics/ques i compromesos/eses amb la societat.

Volem crear un entorn acollidor, on els infants se sentin estimats, escoltats i respectats, on trobin un ambient d'aprenentatge agradable i que els pugui oferir multitud d'experiències riques, variades i engrescadores amb les que puguin desenvolupar totes les seves capacitats.

Volem una escola on l'important sigui el que ha d'aprendre l'infant per ser competent. El paper del i la mestre/a ha de ser el d'acompanyar, dinamitzar i guiar

PROJECTE EDUCATIU

als infants oferint-los propostes, formulant preguntes, creant situacions... a partir de les quals les nenes i els nens vagin construint els seus propis aprenentatges.

**“Digues-m’ho i ho oblido, ensenya-m’ho i ho
recordo, involucra-m’hi i ho aprenc”**

BENJAMIN FRANKLIN

PROJECTE EDUCATIU

COM TREBALLEM?

Ja fa uns quants anys que a l'escola s'ha promogut un canvi pedagògic. Un canvi de mirada envers el que representa l'educació actual cercant una educació de qualitat que contempli els infants com a autors del seu propi aprenentatge. A partir de tot un procés de reflexió, de formació, d'esperit crític i de dinamització cap al canvi, el curs 17-18 vam iniciar la implantació d'una nova metodologia, producte dels anys de reflexió que ja dúiem a sobre, canvi que ha afectat als espais, a l'horari, als grups de treball, a les famílies, la metodologia, el material....

Aquest canvi es basa en tres trets fonamentals.

L'infant és l'element actiu de l'aprenentatge. El nostre objectiu principal és que els infants desenvolupin les capacitats i competències necessàries i dotar-los de les eines per poder desenvolupar-se en el món globalitzat i en constant canvi en el que vivim.

Per aconseguir-ho fem servir una metodologia activa, on els infants, a través de l'experimentació, la recerca d'informació, la deducció, la formulació d'hipòtesis, el treball cooperatiu... van avançant en els seus aprenentatges.

Aquesta manera de treballar, juntament amb la nostra organització amb cotutories, ens permet fomentar **l'escola inclusiva** i atendre a cada infant segons les seves necessitats i el seu moment d'aprenentatge. D'aquesta manera podem respectar els diferents ritmes de cada un dels nostres infants.

L'altre eix fonamental de la nostra escola és el **treball emocional i el treball de resolució de conflictes**. Pretenem aconseguir un desenvolupament integral dels nostres infants i per fer-ho és molt important el treball de les emocions que es comença des de ben petits i el fet que aprenguin a resoldre les situacions amb les que es van trobant al llarg del dia d'una manera coherent i adequada.

PROJECTE EDUCATIU

És important que els nens i nenes aprenguin a reconèixer i gestionar les seves emocions i ho treballem a partir de contes, dinàmiques... Un moment important per fer tot aquest treball, són les assemblees o rotllanes. Aquest espai, al que dediquem 30 minuts cada matí, és un espai de comunicació on els infants poden expressar tot allò que senten, què els passa, el que els preocupa o el que els alegra... És un espai on aprenen a escoltar, a expressar-se, a identificar les seves emocions i les dels altres...

PROJECTE EDUCATIU

LA COMUNITAT DE PETITS

El dia a dia amb els petits de l'escola comença amb la rotllana que és un moment de retrobament amb els companys i companyes i amb les mestres.

Aquest moment de trobada pot tenir diferents finalitats segons la necessitat del grup. L'aprofitem per explicar algun element nou, per començar alguna activitat, per explicar contes, cantar cançons, parlar d'algun tema d'interès pels infants, resoldre un conflicte... La rotllana és un espai de socialització i escolta, dos aspectes que van prenent més força i més sentit a mesura que les nenes i els nens es van fent grans. Les rotllanes són espais destinats a la trobada, la paraula, el diàleg i l'escolta, amb la finalitat de compartir aspectes de grup que ens impliquen a totes i a tots. Donem importància a la participació en la vida de l'aula per millorar la convivència de manera respectuosa. Finalment cal destacar que l'espai rotllana també està destinat a treballar actituds i valors com la democràcia, el respecte i tolerància cap a la diversitat.

Amb la comunitat de petits treballem a partir dels microespais i dels ambients.

Els microespais estan pensats per a que els nens i nenes puguin trobar propostes adequades a la seva edat i al seu moment maduratiu. En aquests espais es plantegen reptes als infants que han d'anar superant. A partir de la manipulació, del joc i de l'experimentació, van fent petites descobertes que els permeten anar avançant en la construcció dels seus aprenentatges tant de coneixements i habilitats, com de lectoescriptura, matemàtiques, creativitat, motricitat fina, habilitats científiques, l'observació i l'experimentació...

Al llarg de la setmana els infants van passant per les diferents propostes que s'han plantejat de manera voluntària de forma que ells trien en quina proposta volen participar. Aquestes propostes van canviant i modificant-se de forma periòdica.

Els ambients són espais d'aprenentatge heterogenis i de lliure circulació. Són moments on es barregen tots els infants de la comunitat de petits i decideixen l'espai on volen anar segons els seus interessos o necessitats. En aquests espais

PROJECTE EDUCATIU

els nens i nenes poden experimentar, crear, jugar, imaginar... Per poder fer-ho se'ls ofereixen diferents espais d'aprenentatge com l'espai del joc simbòlic, el de disfresses, el de natura, el de llum i ombres, el de toca-toca i el de l'aire lliure entre d'altres i en cada un d'aquests espais es troben amb materials diversos que els ofereixen moltes possibilitats. Les mestres els acompanyen en aquests moments per animar-los a provar coses noves, a experimentar i per donar-los la confiança necessària per a que els infants es vagin proposant petits reptes que puguin anar assolint.

Amb els petits, els ambients van canviant i van evolucionant amb els mateixos infants, tenint en compte els diferents moments evolutius pels que van passant. En tots aquests ambients, es cuida molt els materials, la distribució, la llum i el so que els envolten... per convertir-los en espais acollidors i relaxants on els infants puguin gaudir de l'experiència que estan vivint.

Finalment hi ha altres moments, que anomenem vida d'aula que estan destinats a treballar aspectes més específics com ara: rutines, ioga, conversa, motricitat fina, consciència fonològica, grafisme, emocions, art i altres activitats.

PROJECTE EDUCATIU

LA COMUNITAT DE MITJANS I GRANS

Iniciem el dia fent mitja hora d'assemblea a l'espai rotllana, amb la finalitat de poder acollir als infants, expressant idees i sentiments, compartint notícies... I alhora, aprofitem per treballar rutines i organitzar les tasques a realitzar al llarg del dia.

A partir de les 9'30 s'han establert tres franges de treball.

Una primera franja al matí, de 9'30 a 11 h, on alternem el treball per **espais d'aprenentatge amb el treball per projectes** (el treball per projectes va prenent més pes a mida que es van fent grans). En aquesta franja horària es treballa a partir de reptes que els proposem els i les mestres o que proposen els mateixos infants. Al voltant d'aquest repte gira tot el treball que es fa a l'aula.

El treball per projectes el basem en dos aspectes fonamentals:

1. Un treball globalitzat, no fragmentat en assignatures. En aquesta manera de treballar és molt important experimentar i formar part d'allò que s'està fent. D'aquest "actuar" és d'on els infants en treuen l'aprenentatge. S'aprèn molt més amb allò que hem experimentat que amb allò que hem llegit o estudiat. És un treball que permet als nens i nenes aprendre a pensar, a prendre decisions, a treure conclusions, a aprendre dels errors, a ser més autònoms i a cultivar un esperit crític molt important per a desenvolupar-se en el món en que vivim. Totes aquestes competències les van assolint alhora que van adquirint els coneixements i sabers propis del currículum de primària. Cada grup està atès per dos tutors/es que comparteixen la tutoria del grup, atenent la diversitat i afavorint la inclusió. La filosofia d'aquesta franja horària pretén treballar dins de la globalitat del projecte i de la motivació dels infants, dissenyant tot un procés que els ajudi a connectar en xarxa tots els aprenentatges.
2. El treball cooperatiu. Vivim en un món social on les persones han d'interactuar entre elles, per això és molt important el treball cooperatiu, que els ajuda a

PROJECTE EDUCATIU

desenvolupar competències socials tan importants com l'empatia, el respecte per les opinions dels altres, el saber escoltar i arribar a acords, el sentir-se part d'un grup i adonar-se que són una part fonamental del grup per a que aquest funcioni.

La segona i la tercera franja són els **tallers artístics** i els **ambients**. Aquests s'alternen entre la comunitat de mitjans i grans.

Durant els **tallers artístics** es barregen els nens i nens de la comunitat de mitjans per una banda i la comunitat de grans per una altra i cada un d'ells treballa diàriament un taller artístic diferent. Són espais on els infants poden desenvolupar les seves habilitats artístiques i que afavoreixen l'estructuració del pensament ja que els ajuda a analitzar la realitat, a comprendre i respondre, a sentir i a distingir, a pensar i a construir. A més, els ajuda a desenvolupar un pensament crític, obert i flexible.

No és tan important el resultat final com tot el procés creatiu que duu a terme l'infant quan crea. La potenciació de la imaginació i la llibertat a l'hora de produir són aspectes bàsics en aquest procés creatiu.

L'infant és creatiu per naturalesa i la feina del mestre o la mestra, no és guiar-lo o pautar-lo, si no acompanyar-lo en aquest procés i oferir-li el màxim de possibilitats diferents amb les que les nenes i els nens es puguin expressar lliurement i sense límits.

Els quatre tallers artístics que fan les nenes i els nens són; Música, teatre, Atelier i biblioteca.

Teatre

El taller de teatre serveix per fomentar la comunicació amb els altres mitjançant el joc dramàtic així com el coneixement i l'autocontrol del cos. Tot això ho fem a través del joc i el treball psicomotriu per incentivar la creativitat, la imaginació i

PROJECTE EDUCATIU

l'espontaneïtat. Amb aquesta feina poden adquirir aptituds enriquidores per vèncer la timidesa i activar, millorar i avançar en el desenvolupament personal. També els ajuda a reconèixer les emocions, a adquirir un control sobre aquestes i a enriquir la comunicació del grup activant la capacitat empàtica.

Biblioteca

La nostra biblioteca és un espai per descobrir, llegir i crear. Al taller de biblioteca convidem als infants a experimentar al voltant dels llibres, per desenvolupar la seva part més creativa, el gust per la lectura i el seu hàbit lector. A partir de propostes motivadores i interactives, amb diferents materials, els infants poden compartir de manera activa i enriquir el seu bagatge cultural i literari: laboratoris de lectura, booktrailers, bibliomaletes... Les activitats proposades permeten personalitzar l'aprenentatge dels infants segons les seves motivacions i necessitats, respectant el seu ritme de treball. Desenvolupar la seva competència informacional, és un dels objectius de la biblioteca del segle XXI. Des del taller, també proposem reptes perquè l'infant aprengui a trobar la informació que busca, sàpiga modificar-la i convertir la informació en coneixement. Aquestes activitats, amb bons llibres i recursos, complementen el treball per projectes que fan a l'aula. El taller de biblioteca és un espai que afavoreix la cohesió social i la inclusió. L'hora del conte és un moment màgic, que ens ajuda a treballar les emocions i els sentiments amb els infants. A partir dels contes podem establir **converses** molt interessants.

Música

En aquest taller pretenem que els nens i nenes gaudeixin de la música i que aprenguin a través d'ella. Per això al llarg del curs anem preparant diferents actuacions i a partir d'aquí introduïm diversos sabers musicals, sempre treballant d'una manera vivencial a través del moviment, de l'expressió corporal, de les cançons i de la interpretació amb instruments. Volem viure la música per després poder-la entendre.

Atelier

El terme atelier és sinònim de taller artístic, un espai on experimentar l'art. El concepte d'atelier pot aplicar-se a activitats manuals o artesanals molt diverses: costura, dibuix, pintura, fotografia, ceràmica, etc. És un espai on els infants experimenten amb les matèries primes relacionades amb l'art. Qualsevol festa escolar, sortida, projecte d'aula o proposta dels nens i nenes pot ser motiu per experimentar artísticament (Nadal, un pintor treballat, un decorat per a una obra, etc.). Amb l'ajuda de referents i del modelatge, es proposa un treball artístic concret però no delimitat, de manera que els infants puguin experimentar artísticament amb una matèria prima o una tècnica artística. Algunes propostes seran més obertes que d'altres. L'objectiu és assolir destreses artístiques i experimentar amb matèries diverses per crear un producte artístic final.

Pel que fa al **treball per ambients**, dir que és un espai on els infants van passant per cada un d'ells al llarg de l'any però de manera que cada quadrimestre en fan dos. Els ambients són: etwinning, construccions, robòtica i anglès. A cada un dels ambients trien entre els diferents reptes i propostes que hi ha. Aquesta organització ens permet treballar l'autonomia, la responsabilitat i l'autogestió dels nens i nenes, ja que saben que a final de curs han d'haver fet les diferents propostes que hi ha a cada ambient.

Etwinning

Des de l'escola donem molta importància a l'aprenentatge de la llengua anglesa. Per nosaltres és important que els infants vegin la utilitat d'aquesta llengua i la necessitat d'utilitzar-la. Això els motiva molt més a l'hora d'enfrontar-se a l'aprenentatge d'un idioma diferent al seu. Per aquest motiu ja fa uns anys que vam decidir crear l'ambient d'etwinning per treballar objectius propis de l'àrea d'anglès. L'etwinning és una plataforma virtual on es treballen projectes en llengua anglesa amb infants d'escoles d'altres països d'Europa. Durant el

PROJECTE EDUCATIU

temps que dura aquest ambient, cada grup comparteix un projecte on es comuniquen tant oralment com per escrit amb els infants d'altres països que realitzen aquest mateix projecte. Aquest treball ens permet que els infants se n'adonin de la necessitat i utilitat de conèixer i utilitzar la llengua anglesa com a eina de comunicació.

Construccions

A l'ambient de construccions es treballa individualment o en parelles. Se'ls proposen reptes relacionats amb sabers propis de l'àrea de matemàtiques (geometria, perspectiva, escala, simetria...). Cada infant tria el repte que vol assolir a cada sessió, de manera que al llarg del quadrimestre haurà d'haver fet tots els reptes proposats. A més dels sabers matemàtics, es treballa l'autonomia, l'organització, la responsabilitat i l'autogestió dels nens i nenes. Tots els reptes consten de dues parts, una primera part manipulativa i de recerca d'informació relacionada amb la proposta. La segona part serveix per extreure conclusions i deduir i interpretar el resultat de les seves produccions a partir de preguntes i activitats que després queden reflectides a les seves llibretes. L'ambient està estructurat i planificat tenint en compte el nivell evolutiu dels infants i els reptes estan seqüenciats en nivells progressius de dificultat.

Anglès

En aquest ambient es treballen, conceptes, vocabulari, estructures gramaticals... d'aquesta llengua a partir de jocs, dramatitzacions, cançons.... Això permet que els infants vagin fixant les paraules de vocabulari i les estructures gramaticals que volem treballar i que després d'interioritzar-les, les utilitzin en les activitats pràctiques que se'ls proposa fer a l'ambient.

PROJECTE EDUCATIU

Robòtica

En aquest ambient els nens i nenes han de resoldre diferents reptes, utilitzant aplicacions i/o robots per tal d'aprendre a utilitzar el llenguatge computacional. A partir de diferents elements, com els bee-bots, els probots, el lego we-do... els infants aprenen, no només a programar-los, si no que treballen també la situació espacial, l'estructuració del pensament i conceptes matemàtics, entre d'altres. També s'enfronten a llenguatges de programació com l'Scratch junior o l'Scrach i aprenen a dissenyar els seus propis jocs, històries...

Més enllà d'aquestes tres franges, dediquem mitja hora cada tarda a la lectura. La treballem de diferents maneres, lectura lliure, lectura per parelles, club de lectura, lectura modelada per el o la mestre/a.

També es fa un treball de **tutoria**. Aquesta intervenció és globalitzada, és a dir, està contemplada al llarg de tota la jornada escolar, però a més, es dedica una hora setmanal en la qual es treballen dinàmiques de cohesió social, activitats d'educació emocional, la resolució de conflictes, el respecte i la convivència....

Una tarda a la setmana, les dues comunitats desenvolupen un projecte sobre sostenibilitat, ja que formem part del projecte **Escoles més Sostenibles**, de l'Ajuntament de Barcelona.

Finalment, una hora i mitja a la setmana fem **Educació física** on es treballa l'adquisició dels coneixements, habilitats, valors i competències relacionades amb el cos i la seva activitat motriu que contribueixen al desenvolupament integral de la persona i a la millora de la qualitat de la vida. Seguint amb la línia metodològica del centre es fomenta el treball cooperatiu i es desenvolupen les activitats a través de reptes, contemplant la cohesió de grup, el respecte i la convivència.

L'AVALUACIÓ

Dins de tot aquest canvi, n'hi ha hagut un que és molt important: la nova mirada que li donem al concepte d'AVALUACIÓ.

Ja no ens centrem tant en avaluar el resultat. Donem més importància al procés d'aprenentatge. Hem de fer veure a l'infant què està aprenent, ajudar-lo a que sigui conscient del que esperem que assoleixi, del què fa i de com ho fa, és molt important el feed-back que reben per part dels i les mestres i del propi grup (coavaluació).

Amb els petits donem gran importància, a l'hora d'avaluar, a l'observació directa i a l'enregistrament a partir de fotografies.

Amb els infants de Primària, el més fonamental és que sàpiguen en tot moment el que s'espera d'ells, per això treballem a partir de Bases d'Orientació , que els ajuda a saber quins objectius han d'assolir. Així mateix, també treballem amb rúbriques d'aprenentatge, que el ajuda a valorar allà on han arribat i allà on estan en cada moment.

Les avaluacions no han d'acabar mai amb una nota numèrica si no amb la reflexió sobre quines coses s'han fet bé i en què s'hauria de millorar.

També és important que hi puguin haver reflexions sobre els processos que ha seguit l'infant, què ha après, què li ha costat i la valoració que fa del seu procés d'aprenentatge, per això donem molta importància a l'autoavaluació.

PROJECTE EDUCATIU

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Tant a la comunitat de petits com a primària, per tal de donar resposta a la diversitat de l'aula utilitzem diferents estratègies entre les quals es troben els recursos humans i les metodologies emprades.

Entre els recursos humans trobem:

- A la comunitat de petits comptem amb la TEI (Tècnica d'Educació Infantil) més una mestra de reforç.
- La cotutoria. Cada grup de primària està tutoritzat i atès per dos mestres alhora. Això permet una atenció més individualitzada de cada infant.
- Suport puntual d'alguns mestres del propi centre.
- Suport de serveis externs: EAP, ASPASIM, CRETDIC.
- Vetllador/a per atendre nens i nenes amb dificultats específiques.
- Grups reduïts als microespais, tallers i ambients.

Pel que fa a la metodologia, les activitats d'aprenentatge estan dissenyades per respectar el ritme maduratiu de cada infant, i es proporcionen activitats variades per poder arribar a tots els nens i nenes, ja que cadascú aprèn de manera diferent. Treballem a partir del DUA (disseny universal de l'aprenentatge), metodologia que ens permet aplicar recursos i mesures per atendre la diversitat de l'aula.

Un dels principals trets d'identitat de la nostra escola és la inclusió. Així doncs, més enllà d'atendre la diversitat a nivell pedagògic, a través de les activitats del dia a dia contemplem també la coeducació i la integració i convivència de diverses cultures i llengües.

TRACTAMENT DE LES EINES DIGITALS

Que els infants acabin l'etapa de primària sent competents digitalment és un altre dels objectius que ens proposem des de l'escola.

Tot i això l'inici d'aquest treball amb eines digitals es fa a partir de Primària, ja que considerem que a l'etapa d'Educació Infantil són molt més importants aspectes com la manipulació, l'experimentació, jocs representatius i motrius, d'exploració, de joc simbòlic, d'experiències multisensorials i moments de relació i comunicació.

A la comunitat de mitjans, ja s'introdueix el treball amb eines digitals, com ordinadors, pantalles digitals, tauletes... treball que es consolida a la comunitat de grans. A primària el treball amb aquestes eines està integrat dins el treball de projectes, de tallers i d'ambients i es fan servir com una eina més d'aprenentatge.

Aprofitem el treball d'investigació, cerca d'informació, elaboració de treballs, exposicions... que es fa amb aquestes eines per a que els infants vagin aprenent les diferents possibilitats, funcions dels programes com el word, el powerpoint i altres aplicacions més específiques. També aprofitem els blocs que tenim de cada curs perquè, en el cas de la comunitat de grans aprenguin a penjar notícies prèviament treballades a la classe, penjar fotografies...

L'accés a internet es fa a partir de la comunitat de mitjans. Es comença a primer, segon i tercer buscant informació, però amb les pàgines web, vídeos, textos... ja proporcionats pels i les mestres, de manera que la informació ja queda acotada a aquelles pàgines que als tutors i tutores ens interessa que utilitzin. D'aquesta manera anem preparant als infants per iniciar-se en la recerca d'informació i perquè siguin conscients que no tot el que poden trobar a internet és informació veraç i amb garanties.

PROJECTE EDUCATIU

Quan arriben a la comunitat de grans ja fan recerca lliure sota la supervisió de l'adult i s'inicia el treball de discriminació de quines són les fonts fiables d'informació pels projectes que treballen.

Tant amb els mitjans com amb els grans treballem a través del classroom.

SORTIDES I COLÒNIES

Les sortides i les colònies escolars, són una gran oportunitat per seguir treballant, en un entorn diferent del familiar i l'escolar l'autonomia dels infants, la responsabilitat, la convivència, la cohesió del grup... així com per consolidar aprenentatges d'una manera molt més lúdica.

Tots els cursos de l'escola van de colònies. La comunitat de petits marxa dos dies i una nit i la comunitat de mitjans i de grans marxen tres dies i dues nits. Com que cada comunitat està formada per tres cursos diferents, tenim establertes tres cases de colònies a les que anem de forma rotativa per poder oferir als infants diferents entorns d'aprenentatge, ja sigui platja, muntanya, aventura...

Les sortides que fem a l'escola poden ser de matí, de tarda o de tot el dia i estan relacionades amb els projectes o temàtiques que treballem a l'aula. Un altre dels objectius de les sortides és poder transferir i connectar coneixements tant de l'escola cap a l'entorn més proper com al revés.

PARTICIPACIÓ EN LA GESTIÓ DE L'ESCOLA

Les nenes i els nens de totes les comunitats participen un cop cada mes, aproximadament, en l'assemblea de l'escola on els delegats fan arribar les propostes de cada grup, i tracten d'arribar a acords i decidir sobre diferents aspectes. Volem fer-los partícips de les decisions que es prenen a l'escola, ja que ells i elles, com a part de la comunitat educativa, tenen molt a dir i ens poden oferir una mirada diferent.

PROJECTE EDUCATIU

Disposem també de la figura dels mediadors, nens i nenes de sisè els quals reben una petita formació sobre quina és la seva funció i com portar-la a terme adequadament. Aquesta figura es dóna a conèixer a partir de P5. Els mediadors actuaran quan un conflicte no hagi pogut ser resolt per l'acció del diàleg, i es farà a demanda dels propis implicats. Hi ha un mestre responsable que coordinarà aquesta mediació.

COM ENS ORGANITZEM?

EQUIPS DE MESTRES

A nivell d'infantil comptem amb les tutores, mestra de suport i la TEI.

Pel que fa a primària els i les mestres ens organitzem per comunitats, i dins de les comunitats, per nivells. A cada nivell hi ha dos tutors/es.

A més comptem amb l'ajuda de les vetlladores i de suports externs com ASPASIM, logopeda... Aquests últims no són suports fixes, si no que venen en cas que hi hagi una necessitat específica d'algun infant.

Disposem d'un espai per poder coordinar-nos entre tutors, i un altre per fer una coordinació a nivell de comunitat.

A banda dels tutors de cada curs, cada taller i cada ambient té un/a mestre/a referent per comunitat, els quals també es coordinen entre ells/elles.

Els mestres especialistes d'anglès, música i educació física també es reuneixen per definir una línia comuna.

A part, tot el professorat està repartit en diferents comissions de treball, on es realitzen diferents tasques burocràtiques i pedagògiques que ajuden al bon funcionament del centre. A cada una d'elles participa com a mínim un mestre de cada comunitat per tal de poder tenir una visió educativa completa.

Quinzenalment, es realitza la coordinació pedagògica, on l'equip directiu juntament amb els coordinadors d'infantil i primària tracten temes generals d'escola.

Mensualment tot el claustre es reuneix. En aquestes reunions, l'equip directiu informa a la resta de professorat sobre accions concretes, i a més, es prenen decisions conjuntes amb tot l'equip educatiu.

A més, comptem amb l'equip impulsor de Xarxes pel Canvi, format per quatre persones del claustre, dues d'elles de l'Equip Directiu. Aquest equip es dedica a

PROJECTE EDUCATIU

liderar i empoderar al claustre en el canvi pedagògic que vam començar a l'escola fa uns anys.

També es fan reunions periòdiques amb la psicopedagoga on es fa el seguiment dels infants que presenten necessitats educatives i dediquem un dia a la setmana a fer les entrevistes amb les famílies.

LES FAMÍLIES

La Muntanyeta es caracteritza per ser una escola oberta a la participació de les famílies ja que considerem que tots som agents educatius. Per aquest motiu l'equip directiu es reuneix amb l'AFA de forma periòdica.

D'altra banda, a l'inici del curs tots els tutors fan una reunió general amb les famílies per tal d'explicar l'organització del centre i del curs. Així com recollir les impressions de les famílies i resoldre els dubtes que puguin sorgir.

Tanmateix els tutors o cotutors del grup es reuneixen, com a mínim una vegada amb cada una de les famílies per parlar de l'evolució del nen/a i tenir una atenció més individualitzada. Al llarg del curs es realitzen tantes entrevistes com siguin necessàries per poder oferir un bon acompanyament.

Cada grup-classe està representat per dues famílies delegades que són el vincle entre l'escola i les famílies. La seva funció és transmetre tots aquells neguits, suggeriments o necessitats que es creen a nivell general, de les famílies als tutors, i també a la inversa.

Tot i existir aquesta figura, les famílies disposen d'un correu amb el qual poden contactar directament amb els tutors i tutores, juntament amb l'agenda.

Un altre dels òrgans que permet la relació escola-família és el Consell Escolar, el qual està format per l'Equip directiu, famílies, mestres, personal laboral i un membre de l'Ajuntament.

Finalment, tenim unes comissions (festa, hort, bricolatge, colla gegantera, inclusiva, digital...) formades per mestres i famílies per col·laborar en el bon funcionament de l'escola.

SERVEIS

MENJADOR

Seguint amb la línia d'escola oferim un servei de menjador ecològic, basat en una dieta saludable i Mediterrània. Tenim cuina pròpia i el menjar s'elabora en el mateix centre.

L'escola disposa de dos menjadors, un per la comunitat de petits i un altre la de mitjans i grans.

L'estona del menjador és un espai educatiu més dins de l'horari escolar i l'equip de monitoratge forma part de la comunitat educativa i està en constant coordinació amb els tutors de cada grup.

AFA

L'AFA és un element molt important dins l'escola, no només com a organitzador d'activitats extraescolars, casals d'estiu... sinó també com un element de participació i col·laboració. Treballa estretament amb l'escola per afavorir la implicació de les famílies en l'educació activa dels infants i fomentar-ne la participació per aconseguir el desenvolupament integral dels nens i nenes.

L'AFA s'encarrega d'organitzar:

Acollida matinal

Per poder atendre la conciliació familiar el centre ofereix el servei d'acollida matinal de 8h a 9h.

Activitats extraescolars

PROJECTE EDUCATIU

L'AFA de l'escola també s'encarrega d'organitzar les activitats extraescolars del centre. Aquestes activitats podran variar segons la demanada que hi hagi a principi de cada curs. Es realitzen de 16,30 h a 18 h. per als infants de l'escola.

Casals d'estiu

Durant l'última setmana de juny i el mes de juliol, s'organitza el casal d'estiu a l'escola, on tots els infants que vulguin, tant de l'escola com del barri, s'hi poden apuntar.